

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
 Ю.А. Джаубаев  
« 3 »  2023 г.  
М.П. 

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**49.04.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Профессиональное образование в сфере физической  
культуры и спорта**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Год начала подготовки – **2023**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составители: доц. Кубеков Э.Э., доц. Кочкаров Э.Э.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры спортивных дисциплин:  
Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Зав. кафедрой спортивных дисциплин



доц. Кочкаров Э.Э.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....  | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....          | 5  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                | 5  |
| 4. Структура и содержание практики.....  | 17 |
| 5. Формы отчетности по практике.....   | 18 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....  | 18 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 19 |
| 6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....   | 55 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 55 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....               | 56 |
| 7.1. Основная литература:.....   | 56 |
| 7.2. Дополнительная литература: .....  | 57 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....  | 57 |
| 8.1. Общесистемные требования .....  | 57 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....  | 58 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....  | 59 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 60 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 60 |
| 10. Лист регистрации .....   | 61 |

# **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

## **1.1. Цель практики**

Научно-исследовательская практика является обязательной частью учебного плана по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта позволяет укрепить знания, приобретенные при изучении курсов специальных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности.

Целями научно-исследовательской практики по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта является формирование и развитие практических навыков и компетенций магистранта, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием, а также приобретение магистрантами навыков в образовательной, научной, социальной и культурной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

## **1.2. Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- ориентация магистрантов на наиболее актуальные направления исследований и помощь в выборе темы курсовой работы;
- обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ, выступлений, презентаций и т.д.;
- обсуждение проектов и готовых научно-исследовательских работ и актуальных проблем физической культуры и спорта;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

## **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики**

- вид практики: производственная практика;
- тип практики: научно-исследовательская работа;
- способ проведения практики: стационарный;
- формы проведения практики: дискретно.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Научно-исследовательская практика Б2.О.01(П) находится в структуре образовательной программы в блоке Практики и реализуется на 1-2 курсах на 1,2,3,4 семестре. На реализацию педагогической практики отводится 36 зачетных единиц (1296 часов).

Научно-исследовательская практика проходит на базе кафедры, и профильных организациях. При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Для освоения программы практики, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1; ПК-2.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика организована в образовательных учреждениях.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО/ ОП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|---|---|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;<br>УК-1.3. Критически | <b>Знать:</b> наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; систему научного знания о физической |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             |   | <p>оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> | <p>культуре и спорте, ее структуре</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p>  |
| <b>УК-2</b> | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p>                  | <p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выставляя ее составляющие и проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления комплексного контроля в физической культуре и спорте</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, умения проследить связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой и</p> |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             |  |   | содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  |
| <b>УК-3</b> | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК                                  | УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;<br>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;<br>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;<br>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;<br>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. | <b>Знать:</b> психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта.<br><b>Уметь:</b> диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.<br><b>Владеть:</b> современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности. |
| <b>УК-4</b> | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.<br>УК-4.2. Выполняет   | <b>Знать:</b> электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; варианты анализа,   |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | <p>перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p> | <p>обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,</p>             | <p><b>Знать:</b> систему научного знания об истории и методологии науки в области физической культуры и спорта; знать сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять прикладные программы специального назначения для отрасли физическая культура и спорт; подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного</p>  |



|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   | различных социальных групп;<br>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач   | профессионального образования; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления.   |
| <b>УК-6</b>  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.<br>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;<br>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. | <b>Знать:</b> технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития.<br><b>Уметь:</b> оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> способами разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения |
| <b>ОПК-1</b> | Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта                              | ОПК-1.1. Демонстрирует знание алгоритмов проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.<br>ОПК-1.2. Владеет методологией и технологией планирования,   | <b>Знать:</b> стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; проектную деятельность в физической культуре и спорте; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в   |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              |  | <p>организации осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности различным контингентом населения.</p>  | <p>и с</p> <p>области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения)</p>  |
| <b>ОПК-2</b> | <p>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> | <p>ОПК-2.1. Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических</p> | <p><b>Знать:</b> целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования</p> <p><b>Владеть:</b> комплексных долгосрочных программ с использованием</p> |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | особенностей и физического состояния занимающихся.<br>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально - типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества   |
| <b>ОПК-3</b> | Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | ОПК-3.1. Знает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.<br>ОПК-3.2. Планирует и организует физкультурно - оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.                              | <b>Знать:</b> нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.<br><b>Уметь:</b> создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно - оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников и родителей несовершеннолетних |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  |  | <p>обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b> анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно - оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>  |
| <b>ОПК-4</b> | <p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> | <p>ОПК-4.1. Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умения использовать знания проблем физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> <p>ОПК-4.4. Владеет навыками пропагандистской и агитационной работы идей олимпизма, нравственных ценностей физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знать:</b> систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий;</p> <p><b>Владеть:</b> проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования</p> |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| <p><b>ОПК-5</b></p> | <p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> | <p>ОПК-5.1. Умеет на основе анализа и оценки составлять программы для решения задач повышения эффективности образовательной, тренировочной, оздоровительной, научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и массового спорта.<br/>ОПК-5.2. Владеет методами мониторинга и контроля эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> | <p><b>Знать:</b> средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности;<br/><b>Уметь:</b> применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности;<br/><b>Владеть:</b> способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности;</p>  |
| <p><b>ОПК-6</b></p> | <p>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>                   | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует владение основами ведения диалога, дискуссии, основами делового и профессионального общения в области физической культуры и массового спорта.<br/>ОПК-6.2. Знает особенности межличностных отношений в группах.<br/>ОПК-6.3. Владеет навыками обмена информацией в процессе деятельности.</p>  | <p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно- профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, написания выпускных квалификационных работ<br/><b>Уметь:</b> определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации</p> |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  |  | конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта<br><b>Владеть:</b> формой подачи информации для заинтересованных сторон; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию   |
| <b>ОПК-7</b> | Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта | ОПК-7.1. Знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.<br>ОПК-7.2. Демонстрирует знание современных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.<br>ОПК-7.3. Умеет выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.<br>ОПК-7.4. Умеет осуществлять поиск научной информации из различных источников в избранном направлении научных исследований.<br>ОПК-7.5. Владеет навыками внедрения практических, программ в области физической культуры и спорта. | <b>Знать:</b> теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b> обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры<br><b>Владеть:</b> навыками выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии |
| <b>ОПК-8</b> | Способен проводить научные исследования по   | ОПК-8.1. Знает основы организации научного исследования и основные его методы.   | <b>Знать:</b> методики и технологии из смежных областей знаний; понимает методологию и методы  |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
|                     | <p>разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p> | <p>ОПК-8.2. Умеет определять научную проблему, планировать исследование и определять его методологию.<br/> ОПК-8.3. Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной деятельности.<br/> ОПК-8.4. Уверенно пользуется информационно-коммуникационными технологиями, технологиями поиска, обработки и представления информации в рамках научного исследования.<br/> ОПК-8.5. Владеет методами обработки результатов исследований с использованием математической статистики.</p> | <p>научного исследования<br/> <b>Уметь:</b> использовать методологию и методы научного исследования из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; изучать и оценивать эффективность результатов научных исследований из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; внедрять результаты научного исследования из смежных областей знаний в практику в области ФК и С.<br/> <b>Владеть:</b> навыками использования методологии и методов научного исследования из смежных областей знаний в области ФК и С; методами и технологиями проектирования научного исследования из смежных областей знаний; способен организовать исследование из смежных областей знаний в области ФК и С.</p> |
| <p><b>ОПК-9</b></p> | <p>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>                                  | <p>ОПК-9.1. Знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта.<br/> ОПК-9.2. Умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта<br/> ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового</p>  | <p><b>Знать:</b> технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта<br/> <b>Владеть:</b> навыками разработки учебно-методического обеспечения</p>   |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | спорта.   | учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта  |
| <b>ПК-1</b> | Способен к проектированию, реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений | <p>ПК-1.1. Знает принципы разработки и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и реализацию организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений</p> | <p><b>Знать:</b> стратегии разрешения проблем в отрасли; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, с семей воспитанника; знать закономерности и возрастные особенности развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b> расширять и углублять свои научные знания; воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями поиска, обработки и представления информации, мышления и развития их творческих способностей; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.</p> |
| <b>ПК-2</b> | Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании и спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и  | <p>ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать и</p>  | <p><b>Знать:</b> основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с</p>  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта | реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий | учетом индивидуальных особенностей занимающихся.<br><b>Владеть:</b> навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий |
|--|---|---|---|

#### 4. Структура и содержание практики

| Разделы (этапы) Практики                                    | Реализуемые компетенции  | Виды работ обучающегося на практике   | Формы текущего контроля                       |
|---|--|---|---|
| <i>Ознакомительный этап научно-исследовательской работы</i> | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1; ПК-2 | Оформление индивидуального плана работы. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор темы исследования                    | Собеседование                                 |
| <i>Этап осуществления самостоятельного исследования</i>     | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,            | Сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных. Составление библиографии по теме научной работы, планирование и проведение исследования. | Предоставление материалов, результатов работы |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | ПК-1; ПК-2   | Участие в научно-исследовательских мероприятиях кафедры, опубликование статей, тезисов | Научная публикация                       |
| <i>Этап завершения видов научно-исследовательской работы</i> | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1; ПК-2 | Отчет о научно-исследовательской работе за период обучения                             | Отчет по научно-исследовательской работе |
| Итого за 1,2,3,4 семестр                                     |  |  | 1296 час                                 |
| Всего  |  |  | 1296 час                                 |

### **5. Формы отчетности по практике**

Дневник магистранта по научно-исследовательской практике включает:

- задание на практику;
- календарный план прохождения практики и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных практикантом;
- участие в научно-исследовательской работе, краткое описание работы;
- задания, выполняемые на практике;
- участие в конференциях;
- анкета студента по итогам практики.

Структура отчета по практике:

По окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от Университета. Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (цели и задачи практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
- Основная часть, содержащая методику проведения научного исследования и эксперимента; обоснование актуальности; анализ полученных результатов; оценку точности и достоверности полученных данных, достигнутые результаты.
- Заключение (анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового образовательного ресурса, усовершенствования технологии или методики процесса обучения; сведения о возможности участия в научных конкурсах, инновационных проектах, апробации результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п.; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования для написания выпускной квалификационной работы, выводы о результатах практики и анализ возникших проблем)
- Список использованной литературы.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

## 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание   |   |   |          |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
|                                     |   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>УК-1</b>                         |   |  |   |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри межрегионального взаимодействия; систему научного знания физической культуре и спорте, ее структуре | Не знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри межрегионального взаимодействия; систему научного знания физической культуре и спорте, ее структуре | В целом знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри межрегионального взаимодействия; систему научного знания физической культуре и спорте, ее структуре | Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри межрегионального взаимодействия; систему научного знания физической культуре и спорте, ее структуре |          |
|                                     | <b>Уметь:</b> анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций                  | Не умеет анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций                  | В целом умеет анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций                  | Умеет анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций                  |          |
|                                     | <b>Владеть:</b> навыками осуществления исследовательской  | Не владеет навыками осуществления исследовательской  | В целом владеет навыками осуществления исследовательской  | Владеет навыками осуществления исследовательской  |          |

|            |  |  |  |   |   |
|------------|--|--|--|---|---|
|            | й и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия   | и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия | и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия | помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре</p> |  |  |   | В полном объеме знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре |
|            | <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</p>                      |  |  |   | В полном объеме умеет анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций                      |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Владеть:</b><br/>навыками<br/>осуществления<br/>исследовательско<br/>й и методической<br/>помощи<br/>физкультурно-<br/>спортивным<br/>организациям,<br/>выполнения<br/>исследовательски<br/>х и<br/>консультационны<br/>х проектов,<br/>осуществления<br/>внутри и<br/>межрегиональног<br/>о взаимодействия</p> |  |  |  | <p>В полном объеме<br/>владеет навыками<br/>осуществления<br/>исследовательской<br/>и методической<br/>помощи<br/>физкультурно-<br/>спортивным<br/>организациям,<br/>выполнения<br/>исследовательских<br/>и<br/>консультационных<br/>проектов,<br/>осуществления<br/>внутри и<br/>межрегионального<br/>взаимодействия</p> |
|---|--|--|--|---|

**УК-2**

|                |   |   |   |  |  |
|----------------|---|---|---|--|--|
| <p>базовый</p> | <p><b>Знать:</b><br/>проблемную<br/>ситуацию как<br/>систему,<br/>выставляя ее<br/>составляющие и<br/>проектную<br/>задачу и способ<br/>ее решения<br/>через<br/>реализацию<br/>проектного<br/>управления<br/>комплексного<br/>контроля в<br/>физической<br/>культуре и<br/>спорте</p>  | <p>Не способен<br/>осуществлять<br/>критический<br/>анализ проблемны<br/>ситуаций как<br/>систему, выставля<br/>ее составляющие и<br/>проектную задачу<br/>и способ ее<br/>решения через<br/>реализацию<br/>проектного<br/>управления<br/>комплексного<br/>контроля в<br/>физической<br/>культуре и спорте</p>  | <p>В целом студент<br/>знает проблемную<br/>ситуацию как<br/>систему,<br/>выставляя ее<br/>составляющие и<br/>проектную задачу<br/>и способ ее<br/>решения через<br/>реализацию<br/>проектного<br/>управления<br/>комплексного<br/>контроля в<br/>физической<br/>культуре и спорте</p>  | <p>В достаточном<br/>объеме студент<br/>знает проблемную<br/>ситуацию как<br/>систему,<br/>выставляя ее<br/>составляющие и<br/>проектную задачу<br/>и способ ее<br/>решения через<br/>реализацию<br/>проектного<br/>управления<br/>комплексного<br/>контроля в<br/>физической<br/>культуре и спорте</p>  |  |
|                | <p><b>Уметь:</b><br/>критически<br/>оценивать<br/>надежность<br/>источников<br/>информации,<br/>работать с<br/>противоречивой<br/>информацией из<br/>разных<br/>источников,<br/>умения<br/>проследить<br/>связи между<br/>различными<br/>проблемами<br/>избранной<br/>отрасли науки,<br/>видеть место<br/>самостоятельно<br/>решаемой<br/>частной<br/>проблемы среди<br/>других<br/>исследовательск</p> | <p>Не умеет<br/>критически<br/>оценивать<br/>надежность<br/>источников<br/>информации,<br/>работать с<br/>противоречивой<br/>информацией из<br/>разных<br/>источников,<br/>умения<br/>проследить<br/>связи между<br/>различными<br/>проблемами<br/>избранной<br/>отрасли науки,<br/>видеть место<br/>самостоятельно<br/>решаемой частной<br/>проблемы среди<br/>других<br/>исследовательски<br/>х проблем</p> | <p>В целом умеет<br/>критически<br/>оценивать<br/>надежность<br/>источников<br/>информации,<br/>работать с<br/>противоречивой<br/>информацией из<br/>разных<br/>источников,<br/>умения<br/>проследить<br/>связи между<br/>различными<br/>проблемами<br/>избранной отрасли<br/>науки, видеть<br/>место<br/>самостоятельно<br/>решаемой частной<br/>проблемы среди<br/>других<br/>исследовательских<br/>проблем</p> | <p>В достаточном<br/>объеме<br/>критически<br/>оценивать<br/>надежность<br/>источников<br/>информации,<br/>работать с<br/>противоречивой<br/>информацией из<br/>разных<br/>источников,<br/>умения<br/>проследить<br/>связи между<br/>различными<br/>проблемами<br/>избранной отрасли<br/>науки, видеть<br/>место<br/>самостоятельно<br/>решаемой частной<br/>проблемы среди<br/>других<br/>исследовательских</p> |  |

|            |  |   |  |   |   |
|------------|--|---|--|---|---|
|            | их проблем   |   |  | проблем   |   |
|            | <b>Владеть:</b> разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.  | Не владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | В целом владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | В достаточном объеме владеет возможными вариантами разработкой содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> базовые составляющие теоретических и методических основ проблемных ситуаций как систему, выставляя ее составляющие и проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления комплексного контроля в физической культуре и спорте              |   |  |   | на высоком уровне знает проблемных ситуаций как систему, выставляя ее составляющие и проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления комплексного контроля в физической культуре и спорте   |
|            | <b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, умения проследить связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других |   |  |   | на практике активно использует разные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, умения проследить связи между различными проблемами |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем                                    |  |  |  | избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем |
| <b>Владеть:</b> разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |  |  |  | активно применяет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  |

**УК-3**

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта | Не знает психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта | В целом знает психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта, ее структуре | Знает психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта |  |
|         | <b>Уметь:</b> диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать  | Не умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать  | В целом умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать  | Умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать  |  |

|            | собственные педагогические действия на практике  | собственные педагогические действия на практике   | собственные педагогические действия на практике  | собственные педагогические действия на практике  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            | <b>Владеть:</b> современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.           | Не владеет современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности. | В целом владеет современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности. | Владеет современными технологиями поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта |   |  |  | В полном объеме знает психолого-педагогические основы их организации, приемов педагогического общения; сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта |
|            | <b>Уметь:</b> диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике  |   |  |  | В полном объеме умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике  |
|            | <b>Владеть:</b> современными технологиями поиска,  |   |  |  | В полном объеме владеет современными технологиями  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности. |  |  |  | поиска, обработки и представления информации; теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|--|

**УК-4**

|         |   |  |   |  |  |
|---------|---|--|---|--|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b></p> <p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительной - соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>Не знает</p> <p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительной - соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>В целом знает</p> <p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительной - соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>Знает электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительной - соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> |  |
|         | <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p>   | <p>Не умеет</p> <p>использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей</p>   | <p>В целом умеет</p> <p>использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей</p>   | <p>Умеет</p> <p>использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей</p>  |  |

|            |   |  |  |  |   |
|------------|---|--|--|--|---|
|            | <p>в своей деятельности; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p>  | <p>деятельности; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> <p>В целом владеет информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> | <p>деятельности; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Владеет информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> |  |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> |  |  |  | <p>В полном объеме знает электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО; варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Уметь:</b><br/>использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> |  |  |  | <p>В полном объеме умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.</p> |
| <p><b>Владеть:</b><br/>информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p>  |  |  |  | <p>В полном объеме владеет информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p>  |

**УК-5**

|                |   |   |  |  |  |
|----------------|---|---|--|--|--|
| <p>Базовый</p> | <p><b>Знать:</b><br/>современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры</p>  | <p>Не знает современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры</p>   | <p>В целом знает современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры</p>   | <p>Знает особенности современного уровня и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры</p>   |  |
|                | <p><b>Уметь:</b><br/>использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности</p> | <p>Не умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности,</p> | <p>В целом умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности,</p> | <p>Умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности,</p> |  |

|            |   |  |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
|            | , использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.  | использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.   | использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.  | использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.  |   |
|            | <b>Владеть:</b> искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации. | Не владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации. | В целом владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации. | Владеет навыками искусства устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации. |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   |  |   |   | В полном объеме владеть навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   |
|            | <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда                                   |  |   |   | В полном объеме выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике. |  |  |  | В полном объеме владеть навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике. |
|--|--|--|--|--|---|

**УК-6**

|         |  |  |   |   |            |
|---------|--|--|---|---|------------|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития.  | Не знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития.  | В целом знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития.  | Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития.  |            |
|         | <b>Уметь:</b><br>оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта | Не умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта | В целом умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта | Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта |            |
|         | <b>Владеть:</b><br>способами   | Не владеет способами   | В целом владеет способами   | Владеет способами   | разработки |

|            | разработки<br>собственных<br>методических<br>решений при<br>реализации<br>программ<br>профессиональн<br>ого обучения  | разработки<br>собственных<br>методических<br>решений при<br>реализации<br>программ<br>профессиональног<br>о обучения | разработки<br>собственных<br>методических<br>решений при<br>реализации<br>программ<br>профессиональног<br>о обучения | собственных<br>методических<br>решений при<br>реализации<br>программ<br>профессиональног<br>о обучения |   |
|------------|---|--|--|--|---|
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>технологии<br>определения<br>профессионально<br>й<br>компетентности,<br>основы<br>рациональной<br>организации<br>труда; основы<br>психологии<br>труда, стадии<br>профессионально<br>го развития.   |  |  |  | В полном объеме<br>владеет<br>технологии<br>определения<br>профессиональной<br>компетентности,<br>основы<br>рациональной<br>организации<br>труда; основы<br>психологии труда,<br>стадии<br>профессиональног<br>о развития.  |
|            | <b>Уметь:</b><br>оценивать<br>результаты<br>собственной<br>профессионально<br>й деятельности,<br>вносить в нес<br>коррективы;<br>самостоятельно<br>приобретать и<br>определять<br>новые знания, в<br>том числе в<br>смежных<br>областях, с<br>целью<br>управления<br>своим<br>физическим и<br>психическим<br>состоянием для<br>повышения<br>эффективности<br>профессионально<br>й деятельности в<br>области<br>физической<br>культуры и<br>спорта |  |  |  | В полном объеме<br>умеет оценивать<br>результаты<br>собственной<br>профессиональной<br>деятельности,<br>вносить в нес<br>коррективы;<br>самостоятельно<br>приобретать и<br>определять новые<br>знания, в том<br>числе в смежных<br>областях, с целью<br>управления своим<br>физическим и<br>психическим<br>состоянием для<br>повышения<br>эффективности<br>профессиональной<br>деятельности в<br>области<br>физической<br>культуры и спорта |
|            | <b>Владеть:</b><br>способами<br>разработки<br>собственных<br>методических<br>решений при<br>реализации<br>программ<br>профессиональн<br>ого обучения  |  |  |  | В полном объеме<br>владеет<br>способами<br>разработки<br>собственных<br>методических<br>решений при<br>реализации<br>программ<br>профессиональног<br>о обучения   |

| ОПК-1   |   |  |   |   |  |  |
|---------|---|--|---|---|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>стратегический менеджмент физической культуре и спорте; проектную деятельность в физической культуре и спорте; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации | Не знает<br>стратегический менеджмент физической культуре и спорте; проектную деятельность в физической культуре и спорте; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации | В целом знает<br>стратегический менеджмент физической культуре и спорте; проектную деятельность в физической культуре и спорте; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации | Знает<br>стратегический менеджмент физической культуре и спорте; проектную деятельность в физической культуре и спорте; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации |  |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, физической культуры и спорта, образования и науки  | Не умеет<br>разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, физической культуры и спорта, образования и науки  | В целом умеет<br>разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, физической культуры и спорта, образования и науки  | Умеет<br>разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, физической культуры и спорта, образования и науки  |  |  |
|         | <b>Владеть:</b><br>способами разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных   | Не владеет<br>способами разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий   | В целом владеет<br>способами разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий   | Владеет способами<br>разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий   |  |  |

|            | мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения)  | физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения) | физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения) | спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения) |  |
|------------|---|--|--|---|--|
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>стратегический менеджмент физической культуре и спорте; проектную деятельность физической культуре и спорте; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации |  |  |   | В полном объеме знает стратегический менеджмент физической культуре и спорте; проектную деятельность физической культуре и спорте; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации |
|            | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки  |  |  |   | В полном объеме умеет разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки  |
|            | <b>Владеть:</b><br>способами разработки стратегических планов развития и программ проведения  |  |  |   | В полном объеме владеет способами разработки стратегических планов развития и программ   |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения) |  |  |  | проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения) |
|---|--|--|--|--|

**ОПК-2**

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории   | Не знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории   | В целом знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории   | Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории   |  |
|         | <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования | Не умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования | В целом умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования | Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования |  |

|            |   |   |  |  |   |
|------------|---|---|--|--|---|
|            | <p><b>Владеть:</b> комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества</p>  | <p>Не владеет комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества</p> | <p>В целом владеет комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества</p> | <p>Владеет комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества</p> |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории</p>  |   |  |  | <p>В полном объеме владеет целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории</p>  |
|            | <p><b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации</p> |   |  |  | <p>В полном объеме умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| программ профессионального образования   |  |  |  | реализации программ профессионального образования   |
| <b>Владеть:</b><br>комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества |  |  |  | В полном объеме владеет комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; методами анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества |

**ОПК- 3**

|         |   |  |   |  |  |
|---------|---|--|---|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО. | Не знает<br>нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО. | В целом знает<br>нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО. | Знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО. |  |
|         | <b>Уметь:</b> создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее  | Не умеет создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее  | В целом умеет создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее  | Умеет создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные   |  |

|            |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|---|--|
|            | <p>эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление сплочения трудового коллектива.</p> | <p>эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление сплочения трудового коллектива.</p> | <p>эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление сплочения трудового коллектива.</p> | <p>средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление сплочения трудового коллектива.</p> |  |
|            | <p><b>Владеть:</b> анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>   | <p>Не владеет навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>   | <p>В целом владеет навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>  | <p>Владеет навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>  |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания,</p>  |   |   |   | <p>В полном объеме знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>лучшие инновационные проекты программы области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО.</p>  |  |  |  | <p>других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО.</p>  |
| <p><b>Уметь:</b> создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.</p> |  |  |  | <p>В полном объеме умеет создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Владеть:</b> анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы. |  |  |  | В полном объеме владеет анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы. |
|--|--|--|--|--|--|

**ОПК-4**

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. | Не знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. | В целом знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. | Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. |  |
|         | <b>Уметь:</b> анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий   | Не умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий   | В целом умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий   | Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий   |  |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
|            | <p><b>Владеть:</b> проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования</p>  | <p>Не владеет навыками проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования</p> | <p>В целом владеет навыками проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования</p> | <p>Владеет навыками проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования</p>   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> |   |  | <p>В полном объеме знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> |
|            | <p><b>Уметь:</b> анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды</p>   |   |  | <p>В полном объеме умеет анализировать новые подходы и методические решения в</p>  |

|              |   |   |  |   |   |
|--------------|---|---|--|---|---|
|              | здорового образа жизни, физической культуры и спорта; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий   |   |  |   | области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий  |
|              | <b>Владеть:</b><br>проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования |   |  |   | В полном объеме владеет навыками проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования |
| <b>ОПК-5</b> |   |   |  |   |   |
| Базовый      | <b>Знать:</b> средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности  | Не знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности | В целом знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности | Знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности. |   |
|              | <b>Уметь:</b> применять средства  | Не умеет применять средства   | В целом умеет применять средства   | Умеет применять средства  |   |



|              |   |   |  |  |  |
|--------------|---|---|--|--|--|
|              | совершенствовани<br>я интеллектуально<br>го и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности  | совершенствовани<br>я интеллектуального<br>и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности                         | совершенствовани<br>я интеллектуального<br>и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности                              | методы совершенствов<br>ания интеллектуальн<br>ого и общекультурно<br>го уровня физического<br>развития личности               |  |
|              | <b>Владеть:</b><br>способами совершенствовани<br>я интеллектуально<br>го и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности                     | Не владеет<br>способами совершенствовани<br>я интеллектуального<br>и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности | В целом владеет<br>способами совершенствовани<br>я интеллектуального<br>и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности | Владеет<br>способами совершенствов<br>ания интеллектуаль<br>ного и общекультурн<br>ого уровня физического<br>развития личности |  |
| Повышенный   | <b>Знать:</b> средства и<br>методы совершенствовани<br>я интеллектуально<br>го и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности               |   |  |  | В полном объеме<br>знает средства и<br>методы совершенствовани<br>я интеллектуального<br>и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности            |
|              | <b>Уметь:</b><br>применять<br>средства методы<br>совершенствовани<br>я интеллектуально<br>го и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности |   |  |  | В полном объеме<br>умеет применять<br>средства методы<br>совершенствовани<br>я интеллектуального<br>и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности |
|              | <b>Владеть:</b><br>способами совершенствовани<br>я интеллектуально<br>го и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности                     |   |  |  | В полном объеме<br>владеет способами<br>совершенствовани<br>я интеллектуально<br>го и общекультурного<br>уровня физического<br>развития личности                 |
| <b>ОПК-6</b> |   |   |  |  |  |
| Базовый      | <b>Знать:</b><br>современные<br>образовательные<br>технологии ВО и<br>ДПО, в том числе  | Не знает<br>современные<br>образовательные<br>технологии ВО и<br>ДПО, в том числе   | В целом знает<br>современные<br>образовательные<br>технологии ВО и<br>ДПО, в том числе   | Знает<br>современные<br>образовательны<br>е технологии<br>ВО и ДПО, в  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов); электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, написания выпускных квалификационных работ</p> | <p>дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов); электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, написания выпускных квалификационных работ</p> | <p>дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов); электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, написания выпускных квалификационных работ</p> | <p>том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов); электронные образовательные информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, написания выпускных квалификационных работ</p> |  |
| <p><b>Уметь:</b> определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта</p>   | <p>Не умеет определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта</p>   | <p>В целом умеет определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта</p>  | <p>Умеет определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития</p>  |  |

|            |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
|            |  |  |   | физической культуры и спорта  |   |
|            | <b>Владеть:</b> формой подачи информации для заинтересованных сторон; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию  | Не владеет формой подачи информации для заинтересованных сторон; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию | В целом владеет формой подачи информации для заинтересованных сторон; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию | Владеет формой подачи информации для заинтересованных сторон; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, написания |  |   |   | В полном объеме знает современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, написания выпускных квалификационных |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| выпускных квалификационных работ  |  |  |  | работ   |
| <b>Уметь:</b> определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта |  |  |  | В полном объеме умеет определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта |
| <b>Владеть:</b> формой подачи информации для заинтересованных сторон; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию   |  |  |  | В полном объеме владеет формой подачи информации для заинтересованных сторон; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию   |

**ОПК-7**

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта | Не знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта | В целом знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта | Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта |  |
|         | <b>Уметь:</b> обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования   | Не умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования  | В целом умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования  | Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования  |  |

|            |   |  |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
|            | функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры  | физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры  | физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры   | физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры   |   |
|            | <b>Владеть:</b> навыками выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии | Не владеет навыками выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии | В целом владеет навыками выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии | Владеет навыками выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта                           |  |   |   | В полном объеме знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта |
|            | <b>Уметь:</b> обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной     |  |   |   | В полном объеме умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологичес  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| теории физической культуры  |  |  |  | ких позиций современной теории физической культуры  |
| <b>Владеть:</b> навыками выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии |  |  |  | В полном объеме владеет навыками выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии |

**ОПК-8**

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> методики и технологии из смежных областей знаний; понимает методологию и методы научного исследования   | Не знает методики и технологии из смежных областей знаний; понимает методологию и методы научного исследования   | В целом знает методики и технологии из смежных областей знаний; понимает методологию и методы научного исследования   | Знает методики и технологии из смежных областей знаний; понимает методологию и методы научного исследования   |  |
|         | <b>Уметь:</b> использовать методологию и методы научного исследования из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; изучать и оценивать эффективность результатов научных исследований из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; внедрять результаты научного | Не умеет использовать методологию и методы научного исследования из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; изучать и оценивать эффективность результатов научных исследований из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; внедрять результаты научного | В целом умеет использовать методологию и методы научного исследования из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; изучать и оценивать эффективность результатов научных исследований из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; внедрять результаты научного | Умеет использовать методологию и методы научного исследования из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; изучать и оценивать эффективность результатов научных исследований из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; внедрять результаты научного |  |

|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            | исследования из смежных областей знаний в практику в области ФК и С.   | исследования из смежных областей знаний в практику в области ФК и С.  | исследования из смежных областей знаний в практику в области ФК и С.   | исследования из смежных областей знаний в практику в области ФК и С.   |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками использования методологии и методов научного исследования из смежных областей знаний в области ФК и С; методами и технологиями проектирования научного исследования из смежных областей знаний; способен организовать исследование из смежных областей знаний в области ФК и С.   | Не владеет навыками использования методологии и методов научного исследования из смежных областей знаний в области ФК и С; методами и технологиями проектирования научного исследования из смежных областей знаний; способен организовать исследование из смежных областей знаний в области ФК и С. | В целом владеет навыками использования методологии и методов научного исследования из смежных областей знаний в области ФК и С; методами и технологиями проектирования научного исследования из смежных областей знаний; способен организовать исследование из смежных областей знаний в области ФК и С. | Владеет навыками использования методологии и методов научного исследования из смежных областей знаний в области ФК и С; методами и технологиями проектирования научного исследования из смежных областей знаний; способен организовать исследование из смежных областей знаний в области ФК и С. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> методики и технологии из смежных областей знаний; понимает методологию и методы научного исследования  |   |  |  | В полном объеме знает методики и технологии из смежных областей знаний; понимает методологию и методы научного исследования  |
|            | <b>Уметь:</b> использовать методологию и методы научного исследования из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; изучать и оценивать эффективность результатов научных исследований из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; внедрять результаты |   |  |  | В полном объеме умеет использовать методологию и методы научного исследования из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области ФК и С; изучать и оценивать эффективность результатов научных исследований из смежных областей знаний при проведении |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| научного исследования из смежных областей знаний в практику в области ФК и С.  |  |  |  | научно-исследовательской работы в области ФК и С; внедрять результаты научного исследования из смежных областей знаний в практику в области ФК и С.  |
| <b>Владеть:</b> навыками использования методологии и методов научного исследования из смежных областей знаний в области ФК и С; методами и технологиями проектирования научного исследования из смежных областей знаний; способен организовать исследование из смежных областей знаний в области ФК и С. |  |  |  | В полном объеме владеет навыками использования методологии и методов научного исследования из смежных областей знаний в области ФК и С; методами и технологиями проектирования научного исследования из смежных областей знаний; способен организовать исследование из смежных областей знаний в области ФК и С. |

**ОПК-9**

|         |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|--|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации | Не знает технологию переработки практического и теоретического материала; методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации | В целом знает технологию переработки практического и теоретического материала; методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации | Знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации |  |
|         | <b>Уметь:</b> разрабатывать новые подходы и   | Не умеет разрабатывать новые подходы и  | В целом умеет разрабатывать новые подходы и  | Умеет разрабатывать новые подходы и   |  |



|            |   |   |  |  |   |
|------------|---|---|--|--|---|
|            | методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта                            | методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта              | методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта                   | методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта           |   |
|            | <b>Владеть:</b> навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта          | Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта | В целом владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта | Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации |   |  |  | В полном объеме знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации |
|            | <b>Уметь:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения программ в области физической  |   |  |  | В полном объеме умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения                                |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| культуры и спорта  |  |  |  | программам в области физической культуры и спорта  |
| <b>Владеть:</b> навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта |  |  |  | В полном объеме владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта |

**ПК-1**

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> стратегии разрешения проблем отрасли; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, семей воспитанника; знать закономерности и возрастные особенности развития личности | Не знает стратегии разрешения проблем в отрасли; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, семей воспитанника; знать закономерности и возрастные особенности развития личности | В целом знает стратегии разрешения проблем в отрасли; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, семей воспитанника; знать закономерности и возрастные особенности развития личности | Знает стратегии разрешения проблем в отрасли; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, семей воспитанника; знать закономерности и возрастные особенности развития личности |  |
|         | <b>Уметь:</b> расширять и углублять свои научные знания; воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие   | Не умеет расширять и углублять свои научные знания; воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие   | В целом умеет расширять и углублять свои научные знания; воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие   | Умеет расширять и углублять свои научные знания; воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие   |  |
|         | <b>Владеть:</b> современными технологиями поиска,  | Не владеет современными технологиями поиска, обработки  | В целом владеет современными технологиями поиска, обработки  | Владеет современными технологиями поиска, обработки  |  |

|            |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|
|            | <p>обработки и представления информации, мышления и развития их творческих способностей; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p> | <p>и представления информации, мышления и развития их творческих способностей; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p> | <p>и представления информации, мышления и развития их творческих способностей; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p> | <p>и представления информации, мышления и развития их творческих способностей; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие; способностью воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p> |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> стратегии разрешения проблем в отрасли; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, с семей воспитанника; знать закономерности и возрастные особенности развития личности</p>   |   |   |   | <p>В полном объеме знает стратегии разрешения проблем в отрасли; знает методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, с семей воспитанника; знать закономерности и возрастные особенности развития личности</p> |
|            | <p><b>Уметь:</b> расширять и углублять свои научные знания; воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность</p>   |   |   |   | <p>В полном объеме умеет расширять и углублять свои научные знания; воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремлен</p>  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| , трудолюбие  |  |  |  | ность,<br>организованно<br>сть,<br>трудолюбие  |
| <b>Владеть:</b><br>современными<br>технологиями<br>поиска,<br>обработки и<br>представления<br>информации,<br>мышления и<br>развития их<br>творческих<br>способностей;<br>способностью<br>воспитывать у<br>обучающихся<br>социально-<br>личностные<br>качества:<br>целеустремленно<br>сть,<br>организованность<br>, трудолюбие;<br>способностью<br>воспитывать у<br>обучающихся<br>социально-<br>личностные<br>качества:<br>ответственность,<br>гражданственнос<br>ть,<br>коммуникативнос<br>ть, толерантность |  |  |  | В полном<br>объеме владеет<br>современными<br>технологиями<br>поиска,<br>обработки и<br>представления<br>информации,<br>мышления и<br>развития их<br>творческих<br>способностей;<br>способностью<br>воспитывать у<br>обучающихся<br>социально-<br>личностные<br>качества:<br>целеустремлен<br>ность,<br>организованно<br>сть,<br>трудолюбие;<br>способностью<br>воспитывать у<br>обучающихся<br>социально-<br>личностные<br>качества:<br>ответственнос<br>ть,<br>гражданственн<br>ость,<br>коммуникатив<br>ность,<br>толерантность |

**ПК-2**

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>возрастные<br>особенности<br>обучающихся,<br>особенности<br>обучения<br>одаренных<br>обучающихся и<br>обучающихся с<br>проблемами в<br>развитии<br>трудностями в<br>обучении,<br>вопросы<br>индивидуализаци<br>и обучения | Не знает<br>возрастные<br>особенности<br>обучающихся,<br>особенности<br>обучения<br>одаренных<br>обучающихся и<br>обучающихся с<br>проблемами в<br>развитии<br>трудностями в<br>обучении, вопросы<br>индивидуализации<br>обучения | В целом знает<br>возрастные<br>особенности<br>обучающихся,<br>особенности<br>обучения<br>одаренных<br>обучающихся и<br>обучающихся с<br>проблемами в<br>развитии<br>трудностями в<br>обучении, вопросы<br>индивидуализации<br>обучения | Знает<br>возрастные<br>особенности<br>обучающихся,<br>особенности<br>обучения<br>одаренных<br>обучающихся и<br>обучающихся с<br>проблемами в<br>развитии<br>трудностями в<br>обучении, вопросы<br>индивидуализации<br>обучения |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>применять<br>разработанные в<br>философии науки   | Не умеет<br>применять<br>разработанные в<br>философии науки   | В целом умеет<br>применять<br>разработанные в<br>философии науки   | Умеет<br>реализовывать<br>применять<br>разработанные в   |  |

|            |  |  |   |   |  |
|------------|--|--|---|---|--|
|            | методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала   | методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала   | методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала  | философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении предметного материала  |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании  | Не владеет навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании | В целом владеет навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании | Владеет навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии трудностями в обучении, вопросы индивидуализации и обучения, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе. |  |   |   | Знает в полной мере возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии трудностями в обучении, вопросы индивидуализации и обучения, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе. |
|            | <b>Уметь:</b> применять разработанные в философии науки методологические подходы для решения научных задач, использовать при изложении   |  |   |   | В полной мере применять разработанные в философии науки методологические подходы для   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.  |  |  |  | решения научных задач, использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.   |
| <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании, подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в высшей школе. |  |  |  | Владет в полной мере навыками самостоятельной научной работы; навыками использования основ логической теории аргументации (доказательства, опровержения, демонстрации, дискуссии, риторики и др.) в научном познании, подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в высшей школе. |

## 6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания                                    | Критерии оценивания   |
|---|---|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью          | выставляется магистранту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены          | выставляется магистранту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.   |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены частично | выставляется магистранту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Имеет общее представление о самостоятельно осуществляемом научное исследование.                         |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены     | выставляется магистранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.  |

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания базового уровня позволяют оценить необходимые знания, которые студент должен обязательно получить при прохождении практики. Задания повышенного уровня позволяют оценить способности студента самостоятельно мыслить, анализировать и обобщать полученную информацию.

По результатам прохождения практики студент представляет руководителю практики от кафедры отчет по практике, подписанный руководителем практики, а также дневник производственной практики, с отзывами руководителей практики.

Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- дневник производственной практики студента;
- приложения;
- список литературы.

Титульный лист оформляется по образцу, подписывается преподавателем (заверяется печатью) и студентом.

Приложения включают образцы документов (ксeroкопии), с которыми студент непосредственно работал в ходе практики (приказы организации, договора) в зависимости от особенностей организации, в которой проходила практика.

Список литературы и нормативно-правовых актов формируется в алфавитном порядке.

Отчет должен отражать все этапы практики, подписан студентом, подписан и оценен руководителем практики от предприятия (заверяется печатью организации).

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному заданию, выданному преподавателем (руководителем практики от университета).

При проверке задания, оцениваются:

- правильность выполнения заданий;
- последовательность изложения материала;
- правильность оформления отчета. При защите отчета оцениваются:
- четкое изложение материала;
- умение ориентироваться в тексте работы;
- правильность ответов на дополнительные вопросы по теме отчета;
- наличие презентации по материалам отчета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с.



— (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный.  
 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Дугарцыренова В. А. Руководство по написанию проектов научного исследования на английском языке (для социальных дисциплин). — М.: Editorial URSS. 2018. 224 с.
2. Коваленко Н. А. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта. — М.: Инфра-М, Новое знание. 2016. 272 с.
3. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. — М.: Флинта, Наука. 2013. 832 с.
4. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. — М.: Феникс. 2014. 208 с.
5. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 136 с.
6. Пахомов Ю. А. Основы научных исследований и испытаний тепловых двигателей. Учебник. — М.: ТрансЛит. 2014. 432 с.
7. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
8. Розин Вадим. Культурологические исследования. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2011. 384 с.
9. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства. — М.: Лань. 2012. 224 с.
10. Татарова Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. — М.: Высшее Образование и Наука. 2015. 236 с.
11. Фриман Эдуард Методы изучения истории. — М.: Либроком. 2015. 200 с.
12. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа         |
|-----------------------|---|---------------------------------|
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                       | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                      |
| 2021/2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://">https://</a> | Бессрочный                      |

|                         |  |                              |
|-------------------------|--|------------------------------|
|                         | kchgu.ru/biblioteka - kchgu/   |                              |
| 2021/2022 учебный год   | <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polred.com">https://polred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно                    |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.   | С 12.05.23 г. по 15.05.24 г. |

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

|   |   |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i><br/>столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i><br/>персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.</li> </ul> | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99           |
| <p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i><br/>Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;<br/>стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;<br/>2 компьютерных роллера USB&amp;PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);<br/>акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;<br/>персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> </ul>   | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.</li> </ul>   |   |
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.<br/>         Специализированная мебель:<br/>         столы ученические, стулья, доска маркерная.<br/>         Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.<br/>         Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.</li> </ul> | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98 |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br/>         Аудиторная мебель, шкафы книжные, микросистема, ноутбук (переносной), сканер (переносной), аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь</p>   | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 91 |

### 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении научно-исследовательской практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 10. Лист регистрации

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого |
|---|---------------------|---|
|---|---------------------|---|

|           |   | <b>совета<br/>института/факультета<br/>на котором были<br/>утверждены изменения</b> |
|-----------|---|---|
| <b>1.</b> | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы   | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6                        |
| <b>2.</b> | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6                        |
| <b>3.</b> | Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.   | Решение ученого совета<br>Протокол №8 от 29.06.2023г.                               |

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.06.2023г.